

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38725 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38725
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федій Ольга Андріївна, Бобирєва Олена Сергіївна, Цвєткова Ганна Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.04.2021 р. – 24.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/Vidomosti_012.pdf
Програма візиту експертної групи	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/programa_roboty_012.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Зміст ОНП відповідає сучасному рівню розвитку освітніх наук та запитам регіону на фахівців-науковців в галузі дошкільної освіти і дає можливість забезпечити якісну підготовку докторів філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. ОНП зі спеціальності «Дошкільна освіта» - єдина на Тернопільщині програма з даної спеціальності, яка затребувана на рівні області та України в цілому. Освітньо-наукова програма (ОНП) відповідає критеріям акредитації та задовольняє потреби стейкхолдерів. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Університет має достатній науково-педагогічний потенціал, який забезпечує не лише освітню, але й успішну наукову траєкторію для здобувачів третього рівня вищої освіти. ОНП відрізняється тим, що в ній гармонійне поєднання викладацької та науково-дослідницької діяльності, активна міжнародна співпраця. Наявність договорів про співпрацю з європейськими університетами підтверджує інтернаціоналізацію даної ОНП та залучення аспірантів до світової наукової спільноти. Підтримка університетом наукових видань з педагогічних наук, які входять у категорію Б, сприяє висвітленню результатів наукових пошуків здобувачів за даною ОНП. Зразковий рівень матеріальної бази та наявні угоди про співпрацю з іншими з зарубіжними та вітчизняними освітніми установами задовольняють запити аспірантів і є такими, що уможливають як наукові пошуки, так і організацію педагогічного експерименту. ОНП забезпечує практичну підготовку до викладацької діяльності в закладах освіти різних рівнів. Адміністрація Університету орієнтується на європейські цінності та критерії розвитку університетської освіти, а тому запроваджує нові форми контрактів з НПП, ініціює проведення різних наукових заходів, підписання угод про співпрацю з європейськими освітніми інституціями та відкрита до конструктивних пропозицій від різних установ, у т.ч. Національного агентства, щодо поліпшення якості освітнього процесу. Загалом ОНП відповідає критеріям із зауваженням, що не є суттєвими або ж можуть бути усунені впродовж оновлення ОНП. Регіональна затребуваність, унікальність ОНП, стимулювання адміністрацією Університету професійного розвитку науково-педагогічних працівників дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку даної ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. У ТНПУ створено унікальний освітній простір, який здатний певною мірою задовольнити всі вимоги і потреби аспірантів, їх керівників і НПП, що залучені до викладання за ОНП. Цьому сприяє навчально-матеріальна база: оптоволоконна мережа в Університеті, активне застосування системи ЮА-бюджет, успішна реалізація інноваційно-діджиталізованої освітньо-наукової екосистеми SMART-TNPU та найбільша фейсбучна аудиторія ТНПУ серед ЗВО України, наявність свого інстаграм, телеграм та ютуб каналів, небайдужість керівництва ТНПУ до потреб аспірантів, активне студентське самоврядування. 2. ОНП створена і регулярно оновлюється з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів (через включення їх до Програмної ради, робочої групи ОНП) з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки доктора філософії за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». НПП тісно співпрацюють з роботодавцями та обласною адміністрацією. 3. Аспірантам надано можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору навчальних дисциплін. У ТНПУ діє прозора система контролю за якістю освіти на різних рівнях, у тому числі й на третьому рівні вищої освіти. 4. В ТНПУ створено прозору систему інформування здобувачів про освітній процес, на веб-сайті знаходиться необхідна і актуальна інформація для всіх категорій учасників освітнього процесу. 5. У ЗВО є діє ефективна інноваційна інституційна модель системи забезпечення якості вищої освіти. Поширення цієї практики відбувається, зокрема через Школу якості Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 7. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів та «моніторингову місію» університету. 8. Система рейтингування залучення аспірантів щодо вдосконалення ОНП, зокрема, крім опитування аспірантів ознайомлювати їх з результатами та впровадженими змінами науково-педагогічних працівників корелюється із дієвою системою морального та матеріального стимулювання викладачів до професійного зростання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОНП: неповна залученість аспірантів щодо вдосконалення ОНП; недостатньо уніфіковані силабуси ОК у частині визначення оцінювальних балів на підсумкову форму контролю (екзамен, залік); потребує підсилення академічна та професійна відповідність викладачів, задіяних на ОНП та оновлення е-профілів наукових керівників та НПП через внесення до них опублікованих праць, у т. ч. з наукометричних баз Scopus і Wos. Рекомендовано: поглибити залучення аспірантів щодо вдосконалення ОНП, зокрема, крім опитування аспірантів ознайомлювати їх з результатами та впровадженими змінами; посилити академічну та професійну відповідність викладачів, задіяних на ОНП шляхом отримання базової освіти (Дошкільна освіта) та здійсненням публікаційної активності у фахових виданнях за спеціальністю Дошкільна освіта; організувати для НПП підвищення кваліфікації за предметним спрямуванням ОНП, а саме за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; оновити е-профілі наукових керівників та НПП через внесення до них опублікованих праць, у т. ч. з наукометричних баз Scopus і Wos.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-paukovi-programy.php) має свою унікальність яка полягає у формуванні в здобувачів здатності до інноваційної та проєктної діяльності з використанням експериментального майданчику (дитяча інтерактивна-розвивальна кімната “Смайлик-ТНПУ”) і реалізації експериментальної програми “Дитина в дошкільні роки”. ОНП зі спеціальності “Дошкільна освіта” - єдина на Тернопільщині програма з даної спеціальності, яка затребувана на рівні області та України в цілому, має чіткі цілі (“формувати в здобувачів ступеня доктора філософії компетентності ... здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом”), які узгоджуються зі Стратегією розвитку університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), де зазначено: про місію Університету (“готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників...”) та Статутом університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Зокрема, від Хоми О.З. (начальник управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації) та Квак О. В. (директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича) експертна група отримала запевнення відносно потреб регіону у фахівцях даної спеціальності, про проведений аналіз ринку праці і висновки щодо важливості посилити практичну орієнтованість даної ОНП. Останнє було підтверджено і на зустрічі з гарантом ОНП Чайкою В.М., який відзначив, що у версії ОНП 2020 р. було враховано потребу саме у практичній орієнтованості даної програми, розвитку комунікативних та аналітико-синтетичних умінь у здобувачів. У зв'язку з цим ОНП передбачено такі нові ОК: “Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО”, “Вплив медіапростору на розвиток дитини”, “Формування soft skills у дітей дошкільного віку”, “Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини”. На зустрічі із самоврядуванням та аспірантами було підтверджено можливість обговорювати на Вчених радах факультету та університету освітні програми, стейкхолдери Зданевич Л.В. (доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) та Крутий К. Л. (доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського) підкреслили під час зустрічі, що ОНП гармонійно поєднує викладацьку та дослідницьку види діяльності та засвідчили, що ТНПУ створює усі умови для врахування інтересів та побажань як здобувачів освіти, так і академічної спільноти через Програмну Раду, засідання якої проводяться відповідно до локальних положень Університету.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі і зміст ОНП узгоджуються з тенденціями ринку праці, про що зазначено на зустрічі з роботодавцями (Хома О.З., начальник управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації та Квак О. В., директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича – усі випускники працевлаштовані, в області є попит на докторів філософії в галузі освіти, зокрема від коледжів регіону. Галуzeвий і регіональний контекст враховується при формулюванні тем дисертаційних робіт аспірантів: “Формування оцінно-контрольних дій у дітей дошкільного віку в ігровій діяльності”(аспірантка Павлюк Ю. С.); “Реалізація інтегрованого підходу у вихованні самостійності у дітей старшого дошкільного віку” (аспірантка Плекан Т.О.); “ Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку ” (аспірантка Пуйо О.І.) тощо. Слід відзначити врахування

досвіду провідних національних та закордонних освітніх установ при формуванні програмних результатів навчання, про що зазначив гарант. Ним зацентовано увагу на врахуванні досвіду Київського університету ім. Б.Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Короленка, в яких функціонує аспірантура за означеною спеціальністю. Зокрема, проводилися консультації із зав. кафедри дошкільної освіти проф. Беленькою Г. В. щодо впровадження сучасних технологій дошкільної освіти. Вивчався досвід Вищої школи адміністрації в Бельсько-Бялій, Вищої педагогічної школи ім.Януша Корчака; Вищої лінгвістичної школи в Ченстохові, університету Хуманітас в Сосновці та ін. Використовуються надбання Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської (Варшава) щодо реалізації медіаосвіти. Також гарантом зазначено, що врахування досвіду закордонних освітніх установ відбувалося під час стажування, де викладачі Університету проходили стажування і серед іншого звертали увагу саме на особливості реалізації подібних програм, посилення ваги доброчесності у підготовці здобувачів освіти за третім рівнем: Чайка Володимир Мирославович (Словачина (Братислава) м.Кошіце. Academie Society of Michal Baludansky (2016р.); Янкович Олександра Іванівна (Вища школа банківської справи (м. Познань, Польща) – 18.01.2017 – 20.04.2017 рр.; Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ, Польща) – 28.11.2019 – 28.02.2020 рр.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітній стандарт за даною спеціальністю відсутній. Водночас аналіз змісту ОНП, змісту ОК та ПРН дає підстави стверджувати про їх кореляцію з вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (“НРК України – 8 рівень”, с.12 ОНП, http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php). Експертною групою проаналізовано відповідність ПРН старій (НРК 2011 р., 9-й рівень) та новій редакції (НРК 2020 р., 8-й рівень) і встановлено відповідність вимог рамки кваліфікацій запланованим результатам навчання. Зокрема, вимоги 8-го рівня НРК щодо знань “Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності” відповідають ПРН1-ПРН2 (ПРН-1. Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькими навичками...; ПРН-2. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень...). Подібне можна стверджувати про уміння і комунікацію, які в ОНП сформульовані дещо з надлишком (ПРН-10. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію) і більш деталізовано (наприклад, ПРН-12. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних проблем дошкільної освіти). На думку ЕГ дана ОНП дозволяє досягти зафіксованих результатів навчання та відповідає відповідному рівню НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Врахування досвіду подібних національних та закордонних програм підготовки аспірантів при формуванні цілей і програмних результатів; орієнтація ОНП на потреби регіону у наукових галузі освіти, затребуваність ОНП на ринку праці; урахування досвіду подібних вітчизняних та закордонних програм; залучення на постійній основі стейкхолдерів (роботодавців, аспірантів) до вдосконалення ОНП; унікальність програми, яка полягає у формуванні в здобувачів здатності до інноваційної та проектної діяльності з використанням експериментального майданчику (дитяча інтерактивна-розвивальна кімната “Смайлик-ТНПУ”) і реалізації експериментальної програми «Дитина в дошкільні роки». ОНП забезпечує розвиток соціальних навичок soft-skills, наукової комунікації, розробку освітньо-наукових проєктів, реалізацію академічної мобільності через наукове стажування (тренінговий центр “Суто”), а також у зарубіжних ЗВО, з якими укладено відповідні угоди.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП відповідає Критерію 1, зокрема, слід відзначити урахування досвіду національних і закордонних програм підготовки аспірантів та зорієнтованість ОНП на запити регіону. ОНП відповідає Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiiatalitsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-paukovi-programy.php) складає 60 кредитів і передбачає опанування освітньої складової обсягом 44 кредити, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти. ОНП передбачає вивчення нормативних і варіативних дисциплін, кожна з яких має обсяг від 3 до 8 кредитів. Аналіз освітньої складової ОНП показує, що в ній передбачено набуття чотирьох видів компетентностей: здобуття глибинних знань зі спеціальності (ОКП2 Сучасні парадигми дошкільної освіти; ОКП3 Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО; ОКП4 Сучасні технології дошкільної освіти) - 10 кредитів; оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК32 Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання) - 6 кредитів; набуття універсальних навичок дослідника (ОК31 Організація наукової діяльності; ОКП1 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи) - 11 кредитів; здобуття мовних компетентностей (Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)) - 8 кредитів. Аналіз нормативних ОК дає підстави до висновку, що ОНП відповідає Порядку підготовки здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiiatalitsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-paukovi-programy.php) має чітку структуру, в якій прослідковується логіка вивчення ОК та можливість досягти програмних результатів навчання. При цьому вивчення вибірових дисциплін передбачено на другому курсі, що дозволяє аспірантам відразу опановувати дисципліни, що більшою мірою відповідають їхнім потребам наукового пошуку. Так, ОК3 1 корелюється з ПРН 1; ПРН 2; ПРН 5; ПРН7; ПРН 10; ПРН 12; ПРН 1 3; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18. ОК ВКП1.8. відповідає ПРН 1; ПРН 3; ПРН 9; ПРН 13; ПРН 15. Редакція ОНП містить схему (п. 2.2), яка унаочнює особливості опанування освітньої складової. Аналіз ОК у структурі ОНП та навчального плану дає підстави для висновку, що вони становлять взаємопов'язану систему та їх зміст у цілому дає змогу досягти відповідних результатів навчання. ЗВО реально продемонструвало, через матрицю відповідності, що кожен ПРН охоплений змістом програми. За результатами вивчення освітніх компонентів у здобувачів є можливість досягти зафіксовані у ОНП результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ було представлено усі факти та докази того, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, що стосується об'єкту, цілей, методів, методик, технологій ОНП, має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОНП, підпорядковані логіці викладання з тими компонентами, що є передумовами для їх вивчення, становлять логічну взаємопов'язану систему та сукупно дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. В ОНП враховано пропозицію зі сторони роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів. Аналіз змісту ОНП та освітніх компонентів дає підстави говорити про її відповідність спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки в ній передбачено вивчення нормативних дисциплін, які у своїй більшості пов'язані з підготовкою в галузі освіти (блок загальної підготовки: ОК31 Організація наукової діяльності; ОК32 Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання; професійної підготовки: ОКП1 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи; ОКП2 Сучасні парадигми дошкільної освіти; ОКП3 Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО; ОКП4 Сучасні технології дошкільної освіти, а також ОКП5 науково-педагогічна практика; блок вибірових компонентів: ВКП1.1 Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти ВКП1.2 Компетентнісно орієнтована освіта; ВКП1.3 Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку; ВКП1.4 Педагогічна антропологія; ВКП1.5 Вплив медіапростору на розвиток дитини; ВКП1.6 Здоров'язбережувальні технології в освіті ВКП1.7 Компаративістські

дослідження проблем дошкільної освіти; ВКП1.8 Формування soft skills у дітей дошкільного віку; ВКП1.9 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У даній ОНП передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії для кожного аспіранта, про що зазначено, зокрема, у відповідному Положенні (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf.pdf). Так, на зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість вибору дисциплін: аспірантка 2-го року навчання говорила про можливість вибору 3 дисциплін із запропонованих в ОНП або 1 дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін освітньо-наукових програм Університету. На зустрічі з гарантом підтверджено, що ЗВО запроваджує модель “кілька дисциплін з переліку” (перелік налічує 9 дисциплін, з яких потрібно обрати 3). Вибір дисциплін і викладачів погоджується із завідувачем кафедри та деканом факультету (інституту) і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. В індивідуальному навчальному плані здобувача фіксується його успішність та присвоєння кредитів ЄКТС. Аспіранти зазначили, що в ТНПУ вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, здійснюється з використання електронних платформ (Moodle, Google Form та ін.). Експертній групі були надані для ознайомлення індивідуальні плани здобувачів, де також виражено вибір дисциплін здобувачами. Аналіз тем аспірантських досліджень та переліку вибіркових дисциплін говорить про можливість кожному аспіранту вибрати відповідну йому дисципліну, наприклад, для теми “Формування оцінно-контрольних дій у дітей дошкільного віку в ігровій діяльності”(аспірантка Павлюк Ю. С.) дотичною є дисципліна ВКП1.8 Формування soft skills у дітей дошкільного віку; для теми “Реалізація інтегрованого підходу у вихованні самостійності у дітей старшого дошкільного віку” (аспірантка Бойко Т.О.) - ВКП1.9 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини; для теми “Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку ” (аспірантка Пуїо О.І.) -ВКП1.6 Здоров'язбережувальні технології в освіті тощо. Сумарний обсяг вибіркових дисциплін, що можуть опанувати аспіранти за даною ОНП, складає 16 кредитів (27%), що задовольняє вимоги законодавства щодо обсягу вибіркового компоненту ОНП. ЕГ пересвідчилася, що перелік дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та роботодавцями, зокрема із внутрішніми стейкхолдерами – Бойко Т.О. та Пуїо О.І. на програмних радах, а також за результатами опитувань здобувачів та випускників (Пр. №3, від 10.12.2019 р.). Також слід зазначити, що здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів вищої освіти, року навчання і спеціальностей в ТНПУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів у вигляді науково-педагогічної практики на другому році навчання обсягом 9 кредитів. На рівні Університету чинне відповідне Положення про організацію науково-педагогічної практики аспірантів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf). На зустрічі з гарантом зазначено про керівництво практикою наукових керівників та унормованість її проходження відповідною програмою (Робоча програма науково-педагогічної практики для здобувачів ступеня доктора філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; зі спеціальності 012 Дошкільна освіта). Члени ЕГ переконалися під час ознайомлення з матеріальною базою, що практична підготовка здійснюється через викладання дисциплін кафедри, роботу в інтерактивно-розвивальних кімнатах ТНПУ. Звітність за результатами педагогічної практики передбачена у певній формі, яка є доступною на сайті (там само) і яка передбачає заслуховування звіту на кафедрі, а потім на вченій раді факультету. На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено проходження практики з обов'язковою звітністю. Аспірантка 3-го року навчання Бойко Тетяна Олегівна наголосила на тому, що під час практики їй активно допомагають усі викладачі кафедри та науковий керівник. Цикл професійної підготовки (ОКП 1; ОКП 2; ОКП 3; ОКП 4) та вибіркові компоненти (ВКП 1.2; ВП 1.5; ВКП 1.6; ВКП 1.8; ВКП 1.9; ВКП 2.1; ВКП 3.2.) мають яскраво виражену практичну складову. Практична підготовка здійснюється через викладання дисциплін кафедри, роботу в інтерактивно-розвивальних кімнатах ТНПУ, що дає змогу сформувати такі компетентності які важливі для науковців-практиків.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОНП передбачено набуття аспірантами м'яких соціальних навичок, що підтверджує аналіз робочих програм нормативних і вибіркових дисциплін, а також зустрічі з адміністрацією Університету та самими аспірантами. Зокрема, аналіз контрольних заходів, методів проміжного контролю та проміжної атестації здобувачів дозволяють стверджувати про можливість формування навичок комунікації та відповідальності, навичок логічно й послідовно

викладати власні думки, обґрунтувати власні судження. Так, наприклад при вивченні нормативної дисципліни “ОКП2 Сучасні парадигми дошкільної освіти” передбачено поточний і тематичний контроль у вигляді: “участі в дискусії під час лекційних занять; підготовки виступу до занять із презентацією (чи без); виконання творчих самостійних завдань на основі перегляду медіа тексту з теми обговорення тощо; а також метод помилок та ментальний кейс. Формуванню таких навичок сприяє також звітування про науково-дослідну роботу за темою дисертації на кафедрі (двічі на рік за словами аспірантів, гаранта та викладачів), проведення різних заходів, які реалізуються в межах ЗВО із залученням аспірантів даної ОНП (участь у “Клубі успішних людей” ТНПУ (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/z-nagodi-dnya-ukrainskogo-doshkillya-vidbulosya-cherbove-zasidannya-klubu-uspishnih-lyudej>)); в межах програм міжнародної мобільності: Україномовній літній школі (Гузар О.В.) – спільний проєкт ТНПУ та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо, у якій здобувачі знайомляться з досвідом інклюзивної освіти вищої школи Канади (http://tnpu.edu.ua/news/2456/?sphrase_id=23659); під час участі в конкурсах та соціальних проєктах ТНПУ. У аспірантів є можливість безкоштовно публікуватися у фаховому виданні “Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка”. Набуттю соціальних навичок сприяє і той факт, що у 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина); у 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Аспірантка Бойко Т.О. та випускниця ОНП Пуйо О.І. успішно пройшли курси, про що засвідчують відповідні сертифікати.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП реалістично відбиває фактичне навчальне і наукове навантаження аспірантів. Його достатньо для опанування програмних результатів навчання та підготовки до захисту дисертаційного дослідження з обраної теми. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за ОНП Дошкільна освіта становить 60 кредитів ЄКТС (з них 800 годин аудиторні, 1600 самостійна робота). Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 35 кредитів ЄКТС (58%), вибіркова частина – 16 кредитів ЄКТС (27%), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %). Аудиторне навантаження складає від 53% (Організація наукової діяльності) до 34% (Актуальні проблеми педагогіки вищої школи тощо), що є прийнятним для даної ОНП. Аналіз запитань анкети для аспірантів свідчить, що опитувальник не передбачає чіткого запитання щодо задоволеності навантаженням здобувачів. Водночас на зустрічі з аспірантами не виявлено незадоволеності обсягами аудиторної чи самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Під час зустрічі з гарантом та керівництвом ЗВО було з'ясовано, що підготовка фахівців за дуальною формою навчання наразі не здійснюється, але використовуються окремі її елементи. Керівництво ЗВО заохочує здобувачів до навчання за індивідуальними планами з елементами дуальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОНП є вдало структурованою, а зміст її освітніх компонентів дозволяє досягти запланованих результатів навчання; достатній обсяг аудиторного навантаження для вивчення англійської мови; достатній обсяг практико-орієнтованих дисциплін та перелік вибірових дисциплін; практична підготовка за ОНП здійснюється через викладання дисциплін кафедри, роботу в інтерактивно-розвивальних кімнатах ТНПУ і дозволяє розвинути в аспірантів усі необхідні загальні, фахові, соціальні компетентності та навички; створено всі умови для підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів популяризуються відкриті освітні ресурси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: відсутність у анкетах для аспірантів запитань про задоволеність ними навчальним навантаженням. Рекомендовано: до анкети аспірантів внести запитання про задоволеність навчальним навантаженням

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП в цілому відповідає Критерію 2. Слід відзначити відповідність змісту самої ОНП спеціальності 012 Дошкільна освіта, а також передбачену розробниками програми можливість розвинути мовні, загально-наукові та фахові компетентності і соціальні навички. Водночас рекомендовано: до анкети аспірантів внести запитання про задоволеність навчальним навантаженням. ОНП в цілому відповідає Критерію 2 з недовіками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Доступ до ОНП передбачено на сайті Університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiialitsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php). Правила прийому до аспірантури та докторантури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-asp-ranturi.php>) є доступними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Їхній аналіз свідчить про можливість вступу до аспірантури за об'єктивними критеріями відбору: три іспити (спеціальність, іноземна мова, філософія та додаткові бали за навчальні та наукові досягнення). Знання та вміння, продемонстровані вступниками до аспірантури на кожному з вступних випробувань, оцінюватимуться за 100-бальною системою по шкалі від 100 до 200. Вступники, які наберуть хоча б на одному з іспитів менш як 160 балів, позбавлятимуться права участі в наступному випробуванні та в конкурсі. Особливості отримання кваліфікації виявляються під час подачі документів до аспірантури, так, здобувачі подають науковий реферат за прогнозованою темою досліджень, статті у фахових виданнях, участь у конференціях (за наявності).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому передбачають, крім іспитів з філософії, іноземної мови, складання іспиту зі спеціальності. Програма вступних випробувань налічує 21 запитань (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/programa_vstupu_012.pdf) і передбачає усне опитування. Аналіз запитань свідчить про їхню відповідність ОНП: є запитання з дошкільної педагогіки, дитячої психології, формування елементарних математичних уявлень та інших методик дошкільної освіти. Аналіз програми свідчить про те, що іспит розглядається розробниками як засіб діагностики рівня мотивації та стану готовності вступників до самостійної дослідницької діяльності в галузі дошкільної освіти, під час відповіді на екзаменаційні питання, вступники мають показати вміння аналізувати текст, виокремлювати проблему, визначати завдання та логіку наукового дослідження, обґрунтувати думку, стисло формулювати та чітко висловлювати судження. Відповідно до програми знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 287-р від 22. 12. 2020 р.) визначено мінімальний прохідний бал – 160 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Для селективного відбору та врахування інтересів здобувачів щодо наукової тематики, під час подачі документів до аспірантури здобувачі подають науковий реферат за прогнозованою темою досліджень, статті у фахових виданнях, участь у конференціях (за наявності). Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Гарант ОНП підтвердив, що програма постійно переглядається і в редакції 2021 року містить останні, як переконалася ЕГ, кардинальні зміни. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється таким чином: “зараховано” або “незараховано”. Слід зазначити, що програма іспитів пропонується в редакції 2021р.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті визнаються результати академічної мобільності. Зокрема, на зустрічі з ректором зазначено про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/nauk/Pol%20perezarah.pdf). Експертною групою було з'ясовано, що перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5 даного положення. Основними видами академічної мобільності є ступенева та кредитна. В організації академічної мобільності беруть участь відділ міжнародних зв'язків, координатори програм академічної мобільності, деканати, навчальний відділ та бухгалтерія. Перезарахування кредитів і визнання результатів навчання здійснюється на основі звіту у письмовій формі, завізований куратором програми академічної мобільності вищого навчального закладу/ наукової установи-партнера (співробітники Університету подають копію звіту також до відділу кадрів); копії документу, що засвідчує результати проходження програми академічної мобільності (Сертифікат, Диплом, Академічну довідку, виписку навчальних досягнень – Transcript of Records); копії закордонного паспорту із ідентифікаційною сторінкою та сторінками з відмітками про перетин кордону України. Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОНП “Дошкільна освіта”, що акредитується, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з гарантом, менеджментом ЗВО ЕГ було встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті, (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf). Аналіз цього положення свідчить про те, що ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми (п. 1.3). Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОНП та викладачі випускової кафедри. На зустрічі з аспірантами, студентським самоврядуванням було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, за період дії ОНП здобувачка Бойко Т.О. подавала заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті під час навчання на семінарі-практикумі “Про недопустимість плагіату в студентському середовищі” (http://tnpu.edu.ua/news/4566/?sphrase_id=23511), отримала сертифікат. За підсумками атестації та визнання результатів навчання їй було перезараховано 1 змістовий модуль “Дотримання академічної доброчесності” до дисципліни “Організація наукової діяльності”. Представники студентського самоврядування, студентського наукового товариства, Ради молодих вчених, профкому студентів Баран Б. М.; Логвись О. Я.; Боднар М. І.; Чикурова О.Я. та ін. під час зустрічі зазначили, що беруть участь у різних видах неформальної освіти (зокрема на освітніх платформах: vseosvita.ua, EdEra, Coursea та ін.), отримують сертифікати, маючи можливість зарахувати додаткові бали з навчальних дисциплін (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdzili/aspirantura>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті; відповідність програм іспитів даній ОНП; передбачено академічну мобільність, можливість зарахування результатів за якою унормовано на рівні Університету; унормованість визнання результатів академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП в цілому відповідає Критерію 3. В Університеті запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до аспірантури, програма вступних іспитів відповідає спеціальності та ОНП, унормоване визнання результатів академічної мобільності ОНП в цілому відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз документації щодо організації освітнього процесу у ЗВО, результати зустрічей зі здобувачами освіти, НПП, роботодавцями дають підставу стверджувати, що пропонувані форми та методи навчання та викладання на ОНП сприяють досягненню ПРН. Форми і методи висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенні про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf) та в Положенні про дистанційне навчання (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf). В ТНПУ заохочується практика застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і методів інтерактивного онлайн навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах (GoogleMeet, BigBlueButton, Zoom, Viber, Skype,Telegram, Мобільний додаток Moodle тощо). Онлайн лекції, веб-семінари, тренінги визначаються факультетами, кафедрами, Центром дистанційного навчання з урахуванням специфіки спеціальності та особливостей інноваційних технологій навчання. Орієнтація на студентоцентрований підхід підтверджується впровадженням інтерактивних та дистанційних форм і методів навчання. Конкретні приклади використання відповідних методів були озвучені викладачами на зустрічі з академперсоналом, підтверджені в бесідах зі здобувачами. Схвальною є практика організації навчальних занять та експериментальних досліджень в інтерактивній розвивальній кімнаті “Смайлик-ТНПУ” (<https://smajlyk.fpp.tnpu.edu.ua>), в Нупівському центрі (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/na-fakulteti-pedagogiki-i-psihologii-tnpu-vidbuvsya-vorkshop-innovacijni-didaktichni-zasobi-u-zdo>). Моніторинг систематичних опитувань здобувачів, який проводиться один раз на семестр, в онлайн режимі у MOODL з урахуванням принципу анонімності, засвідчує їх задоволеність запровадженими формами і методами навчання. Аспіранти та магістранти - учасники фокус-груп, відзначають ефективність інтерактивних, проблемних методів, елементів тренінгів, що використовують викладачі ОНП. Університет дотримується принципу академічної свободи, зокрема під час дослідницької діяльності, при обранні методів викладання і технологій навчання. Відповідність вимогам студентоцентрованого навчання та принципам академічної свободи простежується через можливість аспірантів вибирати ОК (навчальні дисципліни за вибором) та теми дисертаційної роботи, які відповідають їх індивідуальним потребам та професійним прагненням.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають змогу отримувати інформацію про організацію освітнього процесу у зручний для них час на офіційному веб-сайті ЗВО (www.tnpu.edu.ua). На сайті закладу розміщено документи щодо організації освітнього процесу в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php), графік навчального процесу та розклад занять (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/rozklad-zanyat.php>), дисципліни за вибором (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/012-doshk-lna-osv-ta.php>), анкетування для учасників освітнього процесу (https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I). В ЗВО безоплатний, вільний і безпечний доступ до інформаційних ресурсів, репозитарію бібліотеки (http://dspace.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf). Проте при аналізі змісту силабусів з'ясовано, що не всі силабуси дисциплін вміщують інформацію щодо оцінювання у балах підсумкової форми контролю (екзаменів та заліків). За словами викладачів, що забезпечують їх реалізацію та

аспірантів, уся необхідна (додаткова) інформація щодо проведення та оцінювання на підсумковому контролі доводиться до відома здобувачів на першому занятті. ЕГ засвідчує позитивний досвід успішної реалізації в ЗВО інноваційно-діджиталізованої освітньо-наукової екосистеми SMART-TNPU та найбільшу фейсбучну аудиторію ТНПУ серед ЗВО України, наявність свого інстаграм та телеграм каналів, що успішно використовуються в ЗВО задля надання своєчасної, доступної і зрозумілої інформації щодо реалізації ОК на ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОНП здійснюються відповідно до Статуту ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та низки локальних документів: Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), Положення про раду молодих вчених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf). ЕГ встановлено, що в ЗВО створюються належні умови для здійснення учасниками освітнього процесу наукової діяльності, зокрема завдяки залученню аспірантів до виконання дисертаційних досліджень, що корелюють із науковою тематикою факультету: “Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти” (№0120U105364); “Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи” (№ 0119U100477). Аспіранти та викладачі випускової кафедри мають змогу публікувати свої одноосібні публікації та публікації у співавторстві у наукових виданнях ЗНО (Категорія В). За словами керівника закладу, у ЗВО найближчим часом планується зміна статусу одного наукового видання, що індексуватиметься у базах Скопус /ВОС. Аспіранти, які навчаються на ОНП залучаються до організації та активної участі в наукових конференціях, що відбуваються на базі ТНПУ, наприклад: Всеукр. наук.-практ. конф. “Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини” (19-20. 04. 2018 р.), Крайовий форум освітян “Освіта – енергія майбутнього” (з 2019р.) (http://tnpu.edu.ua/news/5069/?sphrase_id=23661) та ін. ЕГ засвідчує, що при кафедрі активно функціонують 3 студентські проблемні групи і 7 наукових гуртків, у яких різноаспектно досліджується предметне поле спеціальності 012 Дошкільна освіта. (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/ped-psihuhology.php?sphrase_id=23641). Аналіз матеріалів самоаналізу та робота ЕГ у фокус-групах засвідчує таку практику поєднання навчання й досліджень на ОНП як організація гостьових лекцій за участі наукових експертів у галузі Дошкільної освіти (проф. Зданевич Л.В., проф. Крутий К.Л.); використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій та ін., які стосуються досліджуваних проблем. Дослідницький компонент в межах забезпечення ОП реалізується в освітньому процесі завдяки викладанню курсів “Організація наукової діяльності” (планування пошукової діяльності, формування навичок дослідника, вибір методів дослідження тощо), необхідні для розв’язання проблем в галузі освіти (дошкільної освіти); “Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання” (формування світоглядно-методологічної культури здобувачів): “Сучасні технології дошкільної освіти” (навчання визначенню діагностичного інструментарію, моделюванню освітніх технологій тощо).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів на ОНП відбувається відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових актів, які регламентують підготовку здобувачів освіти. Систему перегляду та оцінювання змісту ОК налагоджено у відділі аспірантури й докторантури. Її дані періодично розглядаються на засіданнях випускової кафедри, до якої прикріплені аспіранти. Зміст освітніх компонентів і силабусів навчальних дисциплін оновлюється щорічно відповідно до пропозицій завідувача випускової кафедри, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та роботодавців, про що зазначено у відомостях самооцінювання ОП, підтверджено у процесі спілкування з фокус-групами. У ЗВО функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка опікується удосконаленням процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Велика увага відведена переліку дисциплін вибіркового циклу (зокрема їх постійне оновлення відповідно тематиці наукових досліджень аспірантів), інноваційно-педагогічним знанням та формуванню soft skills компетентностей. Опитування ОНП у фокус-групах підтверджує активну участь у оновленні змісту ОК викладачів, що забезпечують реалізацію ОК на ОНП. Наприклад, проф. Чайка В. М. проф. Янкович О. І. акцентують увагу на парадигмах дошкільної освіти, формах, методах освітнього процесу, ключових компетентностях дошкільної освіти; доповнюють списки рекомендованих джерел концептуальними й програмними документами, використовують досвід викладання в закордонних ЗВО. Проф. Кодлюк Я.П. здійснює постійний моніторинг та кореляцію змісту дисципліни “ОКП1 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи” у таких форматах: інновації у системі вищої освіти та зміни у змісті вищої освіти України, оновлення змісту виховання студентської молоді та особливості групової роботи та мікровикладання у сучасній вищій школі. Доц.Мешко Г.М. в рамках дисципліни “ВКП1.6 Здоров’язбережувальні технології в освіті” відслідковує та враховує сучасні науково-практичні розвідки проблем емоційного вигорання та професійної деструкції педагога, сучасні методики формування стресостійкості та саногенного мислення особистості в умовах інформаційного суспільства тощо. Науково-педагогічні працівники своєчасно підвищують рівень професійної кваліфікації, беруть участь у стажуваннях, різних наукових і практичних заходах, конференціях, тренінгах, що є підґрунтям для впровадження отриманого досвіду у процесі оновлення

змісту ОК, проведення лекційних, практичних і семінарських занять, здійснення консультацій щодо організації практики, вибору здобувачами тем наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності у закладі освіти здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/%D97.pdf>) та Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/Положення%20про%20навчання%20\(стажування\)%20іноземних%20громадян.pdf](http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/Положення%20про%20навчання%20(стажування)%20іноземних%20громадян.pdf)) у яких регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. З інформацією щодо міжнародної діяльності ЗВО можна ознайомитися на офіційному сайті у вкладці Відділ міжнародних зв'язків (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>). Експертною групою з'ясовано, що ЗВО укладено 72 угоди з зарубіжними навчальними закладами або їх підрозділами (Польща, Словаччина, Китай, США, Німеччина, Швеція тощо). Аспіранти підтвердили, що вони володіють інформацією про програми міжнародної академічної мобільності, можливості грантових проєктів, стипендійні програми тощо. Відтак, ЕГ констатує наявність усіх необхідних умов в ЗВО щодо можливої участі здобувачів освіти за даною ОНП у програмах академічної мобільності. Аналіз відомостей про самооцінювання ОНП, спілкування з фокус-групами відділів та служб ЗВО, академічним персоналом показав, що викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях та залучають до цієї діяльності здобувачів. Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Чайка В.М., Янкович О.І., задіяні до освітнього процесу в зарубіжних ЗВО. Постійно проходять закордонні стажування: Буяк Б.Б. – у Шеньянському педагогічному університеті (Китай, 2019-2020); у Вищій лінгвістичній школі (Польща, 2013-2015); Чайка В.М. та Писарчук О.Т. – в Академічному товаристві ім. М. Балуцького (Словаччина, 2016); Янкович О.І. – у Куявсько-Поморській вищій школі (Польща, 2019-2020); Романишина О.Я. – в Університеті ім. Марії Кюрі-Склодовської (Польща, 2019); Клименко А.О. – у Вищій лінгвістичній школі (Польща, 2016); Писарчук О.Т. взяла участь у проєкті “Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті. Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів” (Чеська республіка, 2020) тощо. У ході роботи з фокус-групою з'ясовано, що аспіранти, після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують доступ до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У закладі вищої освіти створено сприятливі умови для поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації освітньо-наукової програми. Наявні і доступні силабуси навчальних дисциплін і практики, які розміщені на сайті факультету. ЗВО має позитивний досвід успішної реалізації інноваційно-діджиталізованої освітньо-наукової екосистеми SMART-TNPU та найбільшу фейсбучну аудиторію ТНПУ серед ЗВО України, свій інстаграм та телеграм канали. Ефективна організація дистанційного навчання та розміщення навчальних матеріалів на платформі Moodle, проведення онлайн-занять в GoogleMeet, BigBlueButton, Zoom, Viber, Skype, Telegram, Мобільному додатку Moodle. Наявна чітка і прозора система моніторингу рівня навчання та викладання на ОНП. Враховано пропозиції здобувачів вищої освіти щодо покращення якості викладання і навчання на ОНП. Тісна і конструктивна співпраця з роботодавцями, залучення їх до вдосконалення ОП. Оновлення змісту ОП та освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Активна інтернаціоналізація діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потребує уніфікація окремих силабусів у частині визначення оцінювальних балів на підсумкову форму контролю (екзамен, залік) по ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлена відповідність за Критерієм 4. Інформація, зазначена у відомостях про самооцінювання та результати експертизи свідчать про використання широкого спектру форм і методів організації освітнього процесу в умовах змішаної та дистанційної форм навчання. Доступною і зрозумілою є інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП і

процеси інтернаціоналізації відповідають сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. Недолік щодо необхідності уніфікації окремих силябусів у частині визначення оцінювальних балів на підсумкову форму контролю (екзамен, залік) по ОК є несуттєвим та може бути виправлений у процесі оновлення ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура оцінювання навчальних досягнень студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf ЕГ з'ясовано, що на ОНП контрольні заходи включають в себе: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль (освітня складова). Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (наукова складова). З метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах навчальних дисциплін здійснюється поточний контроль засобами усного і письмового опитування, написання індивідуальних науково-дослідних завдань, виконання завдань самостійної роботи, тестування, складання заліків та екзаменів, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. Практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу якісно відстежити рівень досягнення програмних результатів. Зокрема, ЕГ відзначає як позитивну практику, запроваджену в ЗВО таку форму контролю досягнення програмних результатів аспіранта як портфоліо, (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силябусах і повідомляються аспірантам на першому занятті. Силябуси навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. У ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що критерії оцінювання є для них чіткими і зрозумілими, поточний контроль проводиться впродовж семестру на всіх видах занять, семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку. Зрозумілими для аспірантів є критерії оцінювання практики. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. В ЗВО наявна практика встановлення аспіранту індивідуальних термінів проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. В умовах дистанційного навчання контрольні заходи здійснювались за допомогою платформи Moodle, Zoom, Skype і Google Meet. З'ясовано, що на ОП не виникало проблем з інформуванням аспірантів щодо форм і строків проведення контролю, критеріїв їх оцінювання. Про це свідчить опитування та анонімне анкетування здобувачів освіти (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=88>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” відсутній. Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів в ТНПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). ЕГ з'ясувала, що в закладі розроблено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які ґрунтуються на очікуваних програмних результатах навчання і відображаються в силябусах навчальних дисциплін. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). Про зміни в розкладі контрольних заходів Відділ аспірантури й докторантури повідомляє здобувачів по телефону, через електронну пошту, чат-групу у Viber тощо, що є принципово важливим організаційним моментом в умовах карантинних заходів та дистанційного навчання. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими правилами і процедурами

оцінювання, зокрема, комп'ютерним тестуванням або письмовою формою контролю. На пояснення НПП у фокус-групах, достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Згідно із п. 4.5 ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультаційних заняттях до початку наступного семестру. Учасники фокус-груп підтвердили заявлені у самоаналізі дані щодо відсутності за період дії ОНП практики застосування вказаних правил. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання шляхом подання звернення до завкафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи, які в межах своїх повноважень розв'язують суперечливі питання. Ця процедура регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Для вирішення конфліктних ситуацій можуть створюватись компетентні комісії: завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію. У ході зустрічей із керівництвом факультету і завкафедри виявлено, що викладачі й аспіранти обізнані з процедурою врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедура дотримання академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу і регулюється нормативними документами ТНПУ, що розміщені на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Аналіз СО, локальних документів, робота у фокус-групах, дозволили ЕГ з'ясувати та підтвердити різноаспектність ведення політики, запровадження стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО, а саме: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін; вивчення ОК "Організація наукової діяльності", зокрема в межах модуля "Дотримання академічної доброчесності", а також, добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат. У ході зустрічей із викладачами і аспірантами з'ясовано, що вони укладають Декларації про дотримання академічної доброчесності. Примірники декларацій зберігаються у відділі кадрів та у відділі докторантури й аспірантури. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та "моніторингову місію" університету. ТНПУ є учасником міжнародних проєктів сприяння академічної доброчесності (у 2018 - Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні, у 2020 році - Проєкт Американських рад з найвищим індексом відбору). У ТНПУ проведено тренінги "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури" за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; "PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти" та ін. (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/u-tnpu-im.v.gnatyuka-vidbuvsya-seminar-prodobrochesnist-instrumenti-vprovadzhennya-v-diyalnist-zakladu-vishhoi-osviti>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін і їх інформування щодо критеріїв оцінювання. Високий рівень академічної доброчесності викладачів і аспірантів. Наявність технічного рішення щодо перевірки наукових робіт на унікальність. Учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності та ознайомлені із процедурою врегулювання конфлікту інтересів. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів та "моніторингову місію" Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма відповідає Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, правила проведення і порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, процедури дотримання академічної доброчесності є зрозумілими для здобувачів вищої освіти на кожному окремому ОК та ОНП в цілому.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група здійснила аналіз академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, який показав їх відповідність цілям та програмним результатам навчання в межах тих освітніх компонентів, реалізацію яких вони забезпечують. Гарантом освітньої програми є декан факультету педагогіки і психології, докт. пед. наук, професор Чайка В.М. (29 років науково-педагогічного стажу, автор 75 наукових праць (30 статей у фахових виданнях), очолює спеціалізовану вчену раду із захисту докторських дисертацій в Тернопільському педагогічному університеті, є членом редакційних колегій ряду фахових видань. Під його керівництвом захищена 1 докторська і 5 кандидатських дисертацій з проблем теорії виховання та історії педагогіки. Пройшов стажування у Словаччині (Братислава) м.Кошіце Academie Society of Michal Baludansky (2016р.). На ОНП працює 7 науково-педагогічних працівників, з яких 5 доктори наук, професори (Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Кодлюк Я.П., Чайка В.М., Янкович О.І.), 2 кандидатів наук, доцентів (Писарчук О.Т., Клименко А.О.). Двоє викладачів мають базову освіту “Дошкільна освіта” (проф. Чайка В.М. та доц. Писарчук О.Т.). Викладачі Клименко А.О., Терещук Г.В., Буяк Б.Б., Кодлюк Я.П. та Янкович О.І. мають повну відповідність по академічній та / або професійній кваліфікації щодо цілей та ПРН ОНП “Дошкільна освіта”. До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ, котрі мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС (ректор проф. Буяк Б.Б., перший проректор проф. Терещук Г.В., декан проф. Чайка В.М., завкафедрою проф. Янкович О.І.). Під час зустрічі із керівником закладу проф. Буяком Б.Б. та гарантом проф. Чайкою В.М. зазначено, що викладацький склад буде посилено науково-педагогічними працівниками, які здобувають базову освіту за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” за третім (освітньо-науковим) рівнем доктора філософії. В Університеті вже є практика підписання контрактів з здобувачами освіти за даною ОНП (Пуйо О.І.). Викладачі, які реалізують ОНП мають значний досвід педагогічної і науково-педагогічної діяльності, своєчасно проходять курси підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів визначається Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_kontraktiv_.pdf). Конкурс на заміщення вакантних посад та посад, які будуть вакантними оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ (п. 4.1. Порядку...). Функції конкурсних комісій виконують вчені ради університету чи факультету, а функції голів конкурсних комісій - голови відповідних вчених рад. Експертна група з'ясувала, що конкурс проводиться виключно на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. У процесі здійснення конкурсного відбору враховується насамперед наявність відповідної вищої освіти, наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання, загальна кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування, кількість опублікованих методичних праць та наявність підвищення кваліфікації за останні 5 років. У процесі вирішення питання про обрання науково-педагогічного працівника на посаду за конкурсом та укладання контракту додатковою перевагою є наявність у претендента другої вищої освіти. Конкурсна комісія враховує також види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Обрання кандидата на посаду науково-педагогічного працівника здійснюється таємним голосуванням Вченою радою університету. У ході роботи експертна група підтвердила дані самоаналізу про те, що всі викладачі ОНП мають активні профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar. У ході зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що викладачі обізнані із процедурою обрання на посаду, викладених у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників і вимогами щодо академічної та/або

професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Результати аналізу ЕГ проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили високий професійний рівень викладацького складу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Експертна група з'ясувала, що ТНУ тісно співпрацює із роботодавцями, які активно залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на ОНП. Роботодавці беруть участь у різноманітних заходах, які організовуються випусковою кафедрою. Під час зустрічі у фокус-групі з роботодавцями: Зданевич Л.В. – завідувачкою кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Квак О.В. – директором Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М.Шашкевича, Попович О.М. – деканом педагогічного факультету Мукачівського державного університету та Хома О.З. – начальником управління освіти і науки Тернопільської державної адміністрації було підтверджено, що вони неодноразово були залучені до засідань Програмної ради ОНП та брали участь в обговоренні змісту педагогічної практики. Так, з Бродівським фаховим педагогічним коледжем підписано угоду про співпрацю в галузі вдосконалення учбово-практичної та науково-дослідної роботи студентів, створення умов для більш ефективного використання наявного педагогічного потенціалу, матеріально-технічної бази сторін шляхом координування, їх спільної діяльності, впровадження системи ступеневої підготовки фахівців за наскрізними навчальними планами та програмами, зокрема Університет направляє на практику здобувачів вищої освіти та аспірантів для виконання курсових, випускових, дипломних проєктів та написання дисертації на базі Коледжу. Директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М.Шашкевича Квак О.В. запевнив ЕГ, що коледж готовий брати на роботу випускників даної ОНП, зважаючи на високий рівень їх підготовки в ЗВО ТНПУ. У процесі спілкування роботодавці зазначили, що беруть активну участь у покращенні ОНП, надаючи пропозиції і рекомендації, які обговорюються на засіданнях Програмної ради ОНП і враховуються гарантом ОНП. Це підтверджено протоколами кафедри (Пр. №1 від 12 березня 2019 р. (пропозиція Квак О.В. щодо збільшення науково-педагогічної практики здобувачів з 6 до 9 кредитів та зміну назви вибіркової дисципліни з “Порівняльна педагогіка” на “Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти”), Пр. №2 від 17 травня 2019 р. (про розширення складу програмної ради ОНП за рахунок роботодавців), Пр. №3 від 10 грудня 2019 р. (про схвальну підтримку роботодавцями Зданевич Л.В., Квака О.В. та Хоми О.З пропозицій НПП щодо введення дисциплін вибіркового блоку – “Організація освітньо-розвивального середовища” та “Формування soft skills у дітей дошкільного віку”) тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ТНПУ наявна практика залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, про що засвідчили здобувачі вищої освіти, академічний персонал і роботодавці. Освітні заходи проходять у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, творчих зустрічей, позааудиторних занять на базі університету та організацій. На зустрічах у фокус-групах підтвердили заявлені у самоаналізі факти проведення лекцій для здобувачів ОНП із навчальної дисципліни “Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання”, “Організація наукової діяльності”, які періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохова, Польща) та А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща). Підтверджено також, що директор Бродівського педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича Квак О. В. під час вивчення дисципліни “Сучасні технології дошкільної освіти” прочитав лекцію на тему “Особливості вивчення технологій дошкільної освіти у закладі вищої освіти” (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/direktor-brodivskogo-pedagogichnogo-koledzhu-kvak-o.-v.-prochitav-lekciyu-na-temu-osoblivosti-vivchennya-tehnologij-doshkilnoi-osviti-u-zakladi-vishhoi-osviti>). Активно співпрацює на ОНП доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського Крутий К.Л., що було з'ясовано на зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система і процедура професійного розвитку НПП університету регулюється розробленою Програмою професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік. ТНПУ відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, організовує надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності для педагогічних і науково-педагогічних працівників. ЗВО пропонує підвищення кваліфікації за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Один день стажування оцінюється у 6 годин або 0,3 кредиту ЕКТС. За результатами проходження підвищення кваліфікації педагогічним та науково-педагогічним працівникам видається документ (сертифікат) про підвищення кваліфікації (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/pdvishchennya-kval-f-kats.php>). Проведено тренінги “Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури” за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP (2019 р.). У рамках україно-британського проєкту “Програма удосконалення викладання у вищій освіті” (“Teaching Excellence”) діє компонент, який стосується роботи з топ-

менеджментом університетів. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ “Teaching Excellence Center” (http://tnpu.edu.ua/news/5149/?sphrase_id=23668). Проф. Буяк Б.Б. пройшов стажування у Шеньянському педагогічному університеті (Китай, 2019-2020); у Вищій лінгвістичній школі (Польща, 2013-2015); проф. Янкович О. І. пройшла стажування в Куявсько-Поморській вищій школі (Польща, 2019-2020), проф. Чайка В.М. та доц. Писарчук О.Т. – в Академічному товаристві ім. М. Балудяньського (Словаччина, 2016) тощо. За словами гаранта ОНП, ТНПУ заохочує викладачів до підвищення рівня володіння іноземною мовою: проф. Романишина О.Я. має сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2; доц. Писарчук О.Т. – польською мовою на рівні B2. ЕГ підтверджує достатній рівень організації системи професійного розвитку (підвищення кваліфікації) в ЗВО, який враховує як потреби та професійно-наукові інтереси викладачів ОНП, так й сприяє реальному підвищенню якості викладання, про що свідчать надані додаткові документи від ЗВО (п.4).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В результаті роботи з локальними документами та матеріалами самоаналізу ЕГ встановлено, що відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо. Згідно з п. 4 даного Положення рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf). Викладачі отримують матеріальне (доплати, премії, матеріальна допомога) і моральне (нагороди, грамоти, подяки нагрудний знак “Гордість ТНПУ”) заохочення за визначні досягнення у професійній діяльності. Про це йшлося і на зустрічі з керівництвом ЗВО, на якій експертна група отримала інформацію про розміри фінансового стимулювання викладачів за окремі досягнення, зокрема захист кандидатської і докторської дисертації, видання наукової літератури, написання статей, які входять до наукометричних баз даних тощо. У процесі зустрічі із керівником і менеджментом закладу вищої освіти, а саме ректором Буяком Б.Б., першим проректором Терещуком Г.В., проректором з навчально-методичної роботи Гевко І.В., проректором з наукової роботи та міжнародного співробітництва Фальфушинською Г.І., проректором із соціально-економічного розвитку Гирило О.М. експертна група отримала інформацію від керівництва закладу про чітку систему рейтингування викладачів і стимулювання їх до подальшої професійної активності. Наявність політики всебічної підтримки й заохочення адміністрацією закладу до розвитку викладацької майстерності НПП підтверджена ЕГ і у роботі фокус-групи, де була підтверджена система морального та матеріального стимулювання конкретними прикладами викладачів, які отримали премії та винагороди за результатами рейтингування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорою і регулюється відповідним положенням. Наявність “Програми професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік”. Система рейтингування науково-педагогічних працівників корелюється із дієвою системою морального та матеріального стимулювання викладачів до професійного зростання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано підсилювати академічну та професійну відповідність викладачів, задіяних на ОНП шляхом отримання базової освіти (Дошкільна освіта) та здійснення публікаційної активності у фахових виданнях за спеціальністю Дошкільна освіта. Розглянути можливість організації для НПП підвищення кваліфікації за предметним спрямуванням ОНП, а саме за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність Критерію 6. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників є прозорими і дозволяють успішно реалізовувати ОНП. В ТНПУ здійснюється стимулювання розвитку педагогічної майстерності викладачів. До організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики та представники роботодавців. Посилення викладацького складу науково-педагогічними працівниками, які здобувають базову освіту за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” за третім (освітньо-науковим) рівнем доктора філософії може розглядатися як перспективний напрям розвитку ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На території Кампусу ТНПУ площею 12 га. розміщено 8 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, 6 спортзалів, 5 пунктів харчування, 9 виробничих майстерень, бази практик, Біблійний сад. Університетська комп'ютерна мережа об'єднує усі навчальні корпуси і гуртожитки оптоволоконним комплексом, який забезпечує доступ до мережі Інтернет. Функціонує 64 різнопланових комп'ютерних аудиторій. Всього в навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Наявні 44 од. мультимедійного обладнання: стаціонарні та мобільні проєктори, екрани, телевізори, устаткування 3-D друку тощо. Є 2 сервери електронних ресурсів. Використовується лише ліцензійне програмне забезпечення, як повідомив Генсерук В. А. Активно працюють центри комп'ютерного тестування, професійного розвитку та лідерства, освітніх та психологічних інтерактивних технологій, студентського самоврядування, науково-дослідний Stem центр, зал інтернет-ресурсів для викладачів та аспірантів, освітній Хаб, конференц-зали, одним із яких є унікальний конференц-зал синхронного перекладу, де є можливість перекладати з 5 мов. Всі аудиторії сучасно обладнані. Є дитяча кімната для дітей здобувачів та викладачів. Інтерактивна дитяча кімната “Смайлик-ТНПУ” <https://smajlyk.fpp.tnpu.edu.ua/> із сучасним освітнім простором, інтерактивною підлогою та пісочницею, екоосвітніми матеріалами та іграшками, а також спортивним куточком із скеледромом. Осучасненими є культурно-мистецький центр “Світлиця”, музейний комплекс, актові зали, етнолабораторія, а також лаундж-зони. ЗВО має власну автобусну smart-зупинку. Придбано 10 дезінфікуючих рамок при вході до навчальних корпусів та гуртожитків. Умови проживання в гуртожитках хороші. Фонди наукової бібліотеки <http://www.library.tnpu.edu.ua/> включають дисертаційний зал, підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Бази WoS, Scopus доступні з мережі ТНПУ. Площі приміщень, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Під час дистанційного навчання розгорнуто сервіс відеолекцій. Центр цифрової трансформації ТНПУ успішно запровадив і контролює Електронний журнал, який об'єднаний із системою Moodle та електронною системою адміністрування ЗВО. За допомогою хмарних сервісів G Suite for Education, з використанням корпоративної пошти tnpu.edu.ua, у ЗВО створено середовище цифрового навчання. Викладачі університету мають право вільного вибору платформи для проведення онлайн занять. Усі результати модульного контролю та підсумкові оцінки “Журналу успішності” автоматично інтегруються в систему ЮА Бюджет. Вражаючою є 3-d екскурсія Університетом <http://tnpu.edu.ua/3d.php>. ЕГ виявлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. ЕГ відзначено, що успіху ОНП сприяє постійна увага адміністрації ЗВО до матеріально-технічного забезпечення та унікальності організації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ було з'ясовано, що для всіх учасників освітнього процесу за ОНП надається вільний доступ до всіх ресурсів Університету (<http://tnpu.edu.ua/>). В ході зустрічей було підтверджено, що доступ до Wi-Fi, процедури проходження перевірки на академічний плагіат системою Unichek та всі послуги, які надає бібліотека (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), є безкоштовними для здобувачів та викладачів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації. ОНП повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі Університету (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), що підтвердили здобувачі та НПП. Також є вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи онлайн курсів Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Публікації результатів дослідження у збірниках праць Університету для аспірантів є безкоштовними. Також публікування викладачів та здобувачів у збірниках наукових праць Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії є безкоштовним. Про це наголошували здобувачі й Зданевич Л.В. – д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Студентський актив ТНПУ за підтримки Профкому має можливість відвідувати тренінги і вебінари тренінгового центру “Сертифіковані українські технології освіти” (<https://suto-tc.com/>), як повідомила Бойко Т. О., здобувач ОНП. Генсерук Ю. В., заступник голови ППОС ТНПУ зазначила, що здобувачі можуть відвідувати курси вивчення китайської мови безкоштовно. Здобувачі та НПП повідомили про практики відшкодування послуг за проведення захисту дисертацій здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії та доктора наук; вартості витрат за навчання на курсах підвищення кваліфікації, стажування та проведення

тренінгових занять у центрі післядипломної освіти Університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Nakaz_7_2020.pdf); вартості витрат за надання послуг з технічного редагування та видання текстів статей для періодичного наукового фахового видання “Наукові записки” Університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Nakaz_34_2020.pdf) тощо. Вся інформація щодо вартості освітніх послуг ТНПУ розміщена за посиланням (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vart-st-osv-tn-kh-poslug.php). Чикурова О. Я., аспірант, член Наукового товариства ТНПУ зазначила, що профком надає фінансову підтримку здобувачам у проходженні стажування. Пуйо О. І. підтвердила, що їй була надана така підтримка. ЕГ при спілкуванні зі здобувачами ОНП, студентським активом ЗВО та науково-педагогічними працівниками пересвідчилася, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП є безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Вкладка «Цивільний захист» на сайті ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php) містить в собі нормативно-правові документи щодо безпеки життєдіяльності та охорони праці в ТНПУ. Центром дистанційного навчання ТНПУ проводяться навчальні курси, а саме “Культура безпеки” та “Цивільний захист”. ЕГ констатовано, що ЗВО оснащений необхідними засобами для дотримання техніки безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан навчальних приміщень відповідає чинним вимогам. Проводяться інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. В ході зустрічей підтверджено факт активного функціонування Інклюзивно-ресурсного центру (<http://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>), забезпечує безпечні умови навчання осіб з особливими освітніми потребами та Психологічної служби (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>) для підтримки психічного здоров'я здобувачів. Створені необхідні умови відпочинку, активно пропагується здоровий спосіб життя. В колективі панує взаємоповага. Також проводяться опитування серед здобувачів освіти на ОНП щодо їхніх потреб та інтересів. ЕГ встановила, що опитування проводяться індивідуально, зважаючи на специфіку контингенту (2 здобувачі, які навчаються на різних курсах). За свідченнями здобувачів умови навчання є сприятливими, а викладачі справжні професіонали своєї справи. При огляді матеріально-технічної бази та під час спілкування із запрошеними особами, ЕГ було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів ОНП забезпечується індивідуальними консультаціями з науковим керівником, НПП та завідувачем аспірантури і докторантури. За допомогою можуть також звернутися в деканат, або на кафедру. При інтерв'юванні здобувачів ЕГ з'ясовано, що організаційна підтримка здобувачів в ЗВО на високому рівні: за потреби здобувачі можуть отримати необхідну довідку чи інформацію, звернувшись до відповідного органу, підрозділу, чи відповідальної особи. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується органами студентського самоврядування, викладачами, відділом аспірантури та докторантури, Інформаційним порталом ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>), де розміщуються розклади занять, екзаменаційних сесій, графіки навчального процесу, інформація про практику, графіки проведення ліквідації академічної заборгованості, нормативно-методичне забезпечення, дисципліни за вибором тощо. Інформування здобувачів відбувається також через вкладку “Новини” на головній сторінці сайту (<http://tnpu.edu.ua/>) та сторінки в соціальних мережах. Здобувачі зазначили, що вони достатньо інформовані про всі процеси, які відбуваються в Університеті. Консультативну підтримку здобувачів здійснюють Наукове товариство ТНПУ, Рада молодих вчених, Студентський профком, Відділ працевлаштування, Відділ аспірантури та докторантури, науковий керівник, викладачі, гарант ОНП. Для соціальної підтримки здобувачів у ЗВО функціонують профспілкові організації та Психологічна служба (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). Телефон для запитань та повідомлень психолого-педагогічного відділення розміщений на сторінці факультету (<http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/index.php>). Також функціонує Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdzili/centr-osvitnih-ta-psihologichnih-interaktivnih-tehnologij>), до завдань якого входить розробка та проведення соціально-психологічних тренінгів. Здобувачі під час співбесіди дали позитивну оцінку організації освітнього процесу, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в ТНПУ ім. В. Гнатюка.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Покращенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами займається Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>), робота якого регулюється Положенням про інклюзивно-ресурсний центр (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyj-tsentr_inklyuzyvnoi_osvity.pdf). Центром розроблено та відслідковується Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselenia.pdf). На зустрічі з представниками студентського самоврядування Логвись О. Я., представник психологічної служби зазначила, що ЗВО всіляко сприяє покращенню умов навчання для осіб з ООП, запевнила ЕГ про чудовий стан забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (п. VIII). При спілкуванні зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що на даній ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але в Університеті створені всі необхідні умови, що було підтверджено при огляді матеріально-технічної бази ТНПУ ім. В. Гнатюка.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регламентуються Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/publicinformation/Kodeks_chesti.pdf), Антикорупційною програмою ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2021 р. (http://tnpu.edu.ua/about/antikorupts-yna-d-yaln-st/Antykoruptsiina_prohrama_2021.pdf), Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (http://tnpu.edu.ua/about/antikorupts-yna-d-yaln-st/Poriadok_pryiniattia_ta_rozghliadu_povidomlen.pdf), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання корупції та виявлення корупції у ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pytan%20zapobihan_nia_ta_vyivlennia_koruptsii.pdf). Моніторингом та врегулюванням конфліктів займається Відділ у справах молоді (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robita/viddil-l-u-spravakh-molodi.php>). Зокрема відділом проводяться опитування щодо моніторингу та виявлення конфліктних ситуацій (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdj2UwwREtvp8oQviewform>). На сторінці вкладки «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<http://tnpu.edu.ua/about/vreguliuvannia-konfliktiv.php>) розміщено контакти та години прийому для здійснення повідомлень, основні документи щодо врегулювання конфліктних ситуацій, методичні рекомендації, основні події та заходи, які організовуються в Університеті, зокрема крутий стіл “Булінг і мобінг як нові форми насилля сучасності”, конференція “Молодь проти насильства”, семінари-тренінги “Навчання без конфліктних ситуацій”, вебінар щодо розпізнавання та протидії булінгу. На сайті Університету є вкладка “Антикорупційна діяльність” (<http://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>), де розміщено нормативно-правові документи, методичні рекомендації, основні події та заходи щодо антикорупційної діяльності в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Також на сторінці вказаний телефон, e-mail та прийомні години для здійснення повідомлень, а вкладка “Повідом про корупцію” (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXrrQpCEEBi_hCdTnaPY_t5hkypAhQ_jrlRRuTZu2ny58R6Q/viewform) надає можливість анонімності. З метою запобігання корупції в Університеті регулярно проводяться тренінги, семінари, вебінари. Навчання працівників, студентів та аспірантів ТНПУ ім. В. Гнатюка з питань дотримання антикорупційного законодавства здійснюється згідно Плану на 2021 р. (http://tnpu.edu.ua/about/antikorupts-yna-d-yaln-st/plan_navchannja_2021.pdf). В результаті інтерв'ювання ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, а також є доступною та послідовно дотримується під час реалізації освітньо-наукової програми. На ОНП випадків конфліктних ситуацій не було, як повідомили учасники онлайн-зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивними практиками є унікальність сучасного освітнього простору, оптоволоконна мережа в Університеті, активне застосування системи ЮА-бюджет, а також можливість оглянути ЗВО у 3-d вимірі. Матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП сприяють досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Безоплатним є доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та / або наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Наявна психологічна підтримка здобувачів вищої освіти. Забезпечена належна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП. Створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Існують політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи відсутність недоліків та наявність зразкових практик в контексті Критерію 7, а саме: використання сучасного освітнього обладнання, оптоволоконної мережі в Університеті, яка забезпечує якісну організацію освітнього процесу, активне застосування системи ЮА-бюджет, а також можливість оглянути ЗВО у 3-d вимірі, ЕГ вважає, що ОНП “Дошкільна освіта” відповідає Критерію 7 за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм (<https://cutt.ly/1gqKX7N>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/VgqKN4p>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/jgqKM8Y>). Функції моніторингу якості освітнього процесу в ЗВО виконують Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cgqLwFi>), навчально-методичний відділ (<https://cutt.ly/egqLe6x>), а також комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/vgqKouA>). Основними дорадчими органами є Програмна рада спеціальності і Рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). У ЗВО створено інноваційну інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf), яка містить 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики Університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Зміни до ОНП вносяться за поданням проектних груп та Програмної ради. Внесення змін ухвалюється на вченій раді Університету. Перегляд ОНП відбувається щорічно Програмною радою та кафедрою педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Пропозиції щодо змін ОНП фіксуються у протоколах Програмної ради (Пр. № 1 від 12.03.2019 р., Пр. № 3, від 10.12.2019 р., Пр. № 10 від 10.05.2018 р., Пр. № 4 від 12.05.2020 р., Пр. № 5 від 09.12.2020 р., Пр. № 6 від 25.03.2021 р.). Центр забезпечення якості освіти проводить анкетування стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true). Аналіз наданих документів та результати зустрічей показали, ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами (Бойко Т. О., випускниця - Пуйо О. І.) та представниками студентського самоврядування (Баран Б. М. - голова Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, Логвись О. Я. - голова Ради молодих вчених, Боднар М. І. - голова студентського уряду ТНПУ, Піговський М. М. - голова профкому студентів, Генсерук Ю. В. - заступник голови ППОС ТНПУ ім. В. Гнатюка, Демчук М. - студентський декан факультету педагогіки і психології, Нецівка О. Л. - староста гуртожитку № 4, Чикурова О. Я. - член наукового товариства ТНПУ) ЕГ було встановлено, що здобувачі ОНП та студентський актив залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм, зокрема через членство в усіх інституціях ЗВО. Здобувачі підтвердили, що Університет бере до уваги їхні позиції під час перегляду ОНП. Регулярно відділ докторантури і аспірантури проводить зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань щодо проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Як повідомила Генсерук Ю. В., що ефективними також є зустрічі з ректором, на останній з яких обговорювалися питання навчання, реалізації наукових і творчих

проектів тощо (<http://tnpu.edu.ua/news/5667/>). Чикурова О. Я. повідомила, що є членом Програмної ради та Комісії з якості, де вона доєднувалася до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Закладом вищої освіти проводиться опитування здобувачів з метою удосконалення якості змісту та організації освітнього процесу із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн-опитування після завершення вивчення дисципліни (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), результати якого були надані ЕГ (п. 4 д.д.). Результати анкетувань показали, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Також здобувачі надали пропозиції оновлення фонду періодичних видань та збільшення кількості вибіркового дисциплін. Пропозиції були враховані, про це наголосили здобувачі на зустрічі. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено факт проведення подібних анкетувань. Представник відділу моніторингу та центру якості освіти – Бойко М. М. зазначила, що організацією опитувань серед здобувачів займається студентське самоврядування. Чикурова О. Я. розповіла, що результати опитувань обговорюються на засіданні Програмної ради та Комісії з якості. Пропозиція Бойко Т. О. про необхідність вивчення дисципліни “Формування soft skills у дітей дошкільного віку” була врахована на засіданні Програмної ради (Пр. № 3 від 10.12.2019 р.). Аналіз наданих додаткових документів та спілкування зі здобувачами показали, що здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Взаємодія з роботодавцями ОНП регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Квак О. В. – директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича та Попович О. М. – канд. пед. наук, доц., кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету входять до складу Програмної ради та до Ради стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОНП (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/kruglij-stil-zustrich-zi-steikholderami-osvitnih-program>). Ця інформація була підтверджена під час спілкування зі стейкхолдерами. За пропозиціями роботодавців в ОНП були внесені зміни щодо використання викладачами інноваційних методів навчання, активізації публікацій результатів досліджень (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/zasidannya-programnoi-radi-ta-zustrich-iz-steikholderami-osvitnoi-programi-doshkilna-osvita>). Також були внесені пропозиції щодо вивчення у вибіркового блоці дисциплін: “Вплив медіапростору на розвиток дитини”, “Організація успішної діяльності вихователя”, “Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини”, а також розширення бази практик (Квак О. В.). За твердженням роботодавців анкетування проводяться двічі в рік за формою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWNx9AsFhYAEZ3cKGpOd5g2I37I1jHZEcJwLu-Iov7YdaQ/closedform>). ЕГ встановлено, що роботодавці активно залучаються до моніторингу та корегування процесу освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою через семінари, круглі столи, засідання Програмної ради та Ради стейкхолдерів тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників в Університеті існує з 2010 р., як повідомив Москалюк М. М., керівник Центру забезпечення якості освіти. Для зручності інформування та спілкування створено групове об'єднання випускників у додатку “Viber” та Асоціацію випускників (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php). З метою налагодження співпраці та координації діяльності укладений Меморандум про співпрацю між ТНПУ ім. В. Гнатюка та ГО “Асоціація випускників ТНПУ” (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/memorandum_pro_spivpratsju.pdf). Активно функціонує Підрозділ працевлаштування (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), метою якого є створення умов для ефективної реалізації права здобувачів і випускників на працю; забезпечення випускників першим робочим місцем, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Центром забезпечення якості освіти ТНПУ ведеться постійний діалог з роботодавцями щодо надання вакансій для випускників. Вакансії розміщуються на сайті (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/vakansiji.php>). Бюро кар'єри ТНПУ за підтримки програми Британської ради “Активні громадяни” реалізує “Програму професійного розвитку”, одним із основних напрямів якої є проведення курсів тренінгів та майстер-класів від модераторів: волонтера Корпусу миру США в Україні та НПП кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. Також на сайті розміщено Анкету випускника (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6rnHxhdGsBGV2ZXvbud7Eo3iIY6M7y2p8d4PGa4iR-dhbow/viewform?fbclid=IwAR3CoWpmsgnVTY8iqefEqQiwYtcJeoZfhJl4WrHJho2pX9-Ez5R6Tsg-flw8>), яка дає можливість анонімно надати зауваження та пропозиції щодо покращення освітнього процесу. В ході спілкування із гарантом ОНП, представником Відділу працевлаштування, здобувачами, випускницею ОНП Пуїю Т. І., яка є асистентом випускової кафедри, ЕГ виявлено, що в Університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechenniyakosti.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. В процесі процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОНП “Дошкільна освіта” було встановлено та усунено низку недоліків, а саме, збільшили обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів (Пр. № 10 від 10.05.2018 р.), кількість дисциплін вибіркового блоку: запровадити вивчення дисциплін “Вплив медіапростору на розвиток дитини”, “Формування soft skills у дітей дошкільного віку”, “Організація успішної діяльності вихователя”, “Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини” (Пр. № 3, від 10.12.2019 р., Пр. № 4 від 12.05.2020 р.), а також деякі недоліки в робочих програмах навчальних дисциплін тощо. У процесі останнього перегляду процедури реалізації ОНП було запропоновано декілька пропозицій, які були успішно реалізовано: активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; створення розвивально-креативних лабораторій, оновлення новітніх засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду Університету. Створили Інтерактивно-розвивальну кімнату “Смайлик-ТНПУ”, Творчу лабораторію дошкільної та початкової освіти (НУШівський центр), Інтерактивний центр психологічного консультування для проведення лабораторно-практичних занять здобувачами вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Оновлення новітніх засобів аудиторного фонду проводиться на постійній основі, про що було неодноразово наголошено на зустрічах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта» акредитується вперше, то немає фактів виконання чи невиконання зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Університеті створено систему роботи щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості, що передбачає включення до робочої групи розробників ОНП досвідчених викладачів і науковців; періодичне проведення засідань фокус-груп розробників ОНП з метою збору пропозицій щодо оптимізації освітніх компонентів ОНП, навчального процесу й освітнього середовища; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під потреби ОНП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях співробітників Університету та здобувачів вищої освіти. Так як представники академічної спільноти (Янкович О. І., Мешко Г. М., Писарчук О. Т., Жаркова І. І.) є в складі робочої групи розробників ОНП, то вони долучаються до процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Також академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації; участь Писарчук О. Т. у проєкті “Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті. Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів” м.Брно (Чеська республіка) (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdzili/kafedri/kafedra/pracivniki-kafedri/pisarchuk-oksana-tarasivna#gallery-6>). В ході зустрічі з академічним персоналом ЕГ отримала позитивні відгуки і підтвердження щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП (зокрема Мешко Г. М., Кондрацька Л. А., Янкович О. І., Чайка В. М., Кодлюк Я. П., Гузар О. В., Клименко А. О.). До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО, які на зустрічі розповіли про залучення до розвитку ОНП. Крутий К. Л. – д-р пед. наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського запропонувала змінити назву дисципліни “Порівняльна педагогіка” на “Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти”. Зданевич Л.В. – д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії рекомендувала посилити регіональний контекст досліджень здобувачів, використовуючи досвід уже захищених дисертацій аспірантів у спеціалізованих вчених радах ТНПУ, тематика яких торкнулася б актуальних проблем освітньої галузі регіону. Зовнішні стейкхолдери також входять до складу Програмної ради, де мають можливість сприяти розвитку ОНП. Хома О.З. – начальник управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації подає пропозиції щодо удосконалення ОНП у регіональному контексті (Пр. №3, від 10.12.2019 р.), збільшення тривалості практичної підготовки (п. 5 д.д.). Зустріч з академічним персоналом підтвердила факт того, що в Університеті сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОНП.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивні практики: - прозорість і публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у ЗВО та на ОНП. Повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗВО оприлюднено на офіційній веб-сторінці Університету; - залучення здобувачів, роботодавців, академічної спільноти до внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через включення їх до Програмної ради, робочої групи, що робить їх повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОНП; - інноваційна інституційна модель системи забезпечення якості вищої освіти є дієвою та ефективною. Практику поширюють, зокрема через Школу якості Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. В Університеті сформована культура забезпечення якості освіти загалом та якості ОНП зокрема. Під час інтерв'ювання адміністрація ЗВО, здобувачі вищої освіти, НПП та інші причетні до освітньої діяльності за ОНП продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на відсутність слабких сторін та наявність позитивних практик, а саме включення стейкхолдерів до Програмної ради, робочої групи, що робить їх повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОНП, а також ефективність авторської інституційної моделі системи забезпечення якості вищої освіти (5-рівнева, інноваційна, що дозволяє досягти максимальної об'єктивності та прозорості), практика якої поширюється зокрема через Школу якості Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що ОНП “Дошкільна освіта” відповідає Критерію 8 за Рівнем А.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила й процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними і розміщені у відкритому доступі на сайті Університету за посиланням (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php). Зі співбесід під час зустрічей та за результатами ознайомлення із сайтом ЗВО, змістом нормативних документів, ЕГ констатовано, що правила і процедури є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та їх дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З проектом ОНП 2021 р. всі бажаючі можуть ознайомитися за посиланням (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/012/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-%D0%94%D0%9E-2021-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82.pdf). Стейкхолдери підтвердили, що мали можливість ознайомитися з Проектом ОНП 2021 р. на сайті Університету та обговорити його на засіданні Програмної ради (Пр. № 6 від 25.03.2021 р.), а також повідомили, що у вільному доступі розміщена анкета для пропозицій громадського обговорення змісту ОНП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_ZdsjxEzUtT_rOn_vG_TtXq995yupKmLvUes_vw9yTbxXA/viewform?usp=sf_link). Зауваження та пропозиції стейкхолдерів щодо освітньо-наукової програми “Дошкільна освіта” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступінь вищої освіти: доктор філософії спеціальність 012 Дошкільна освіта розміщені за лінком (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/09E.pdf>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-наукова програма “Дошкільна освіта” розміщена за посиланням (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php). В результаті інтерв'ювань стейкхолдерів та аналізу офіційного веб-сайту ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/>) ЕГ встановлено, що інформація про освітньо-наукову програму, включаючи її цілі, програмні результати навчання та компоненти, є достовірною та своєчасно оприлюднюється. Силабуси курсів представлені за посиланням (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/o12-doshk-lna-osv-ta.php>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявні чіткі і зрозумілі правила стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, інформацію про ОНП оприлюднено на веб-сайті ЗВО. Вимоги щодо прозорості й публічності діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка дотримані.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи зазначені сильні сторони щодо чіткості і зрозумілості прав та обов'язків учасників освітнього процесу, вчасного оприлюднення інформації про ОНП, а також відсутність зразкових практик в контексті Критерію 9, ЕГ вважає, що ОНП “Дошкільна освіта” відповідає Критерію 9 за рівнем В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Університет дає можливість аспірантам одержати повноцінну підготовку за даною ОНП, про що свідчить порівняльний аналіз ОК і дисертаційних тем аспірантів та їхня дотичність. Так, для тем дисертаційних робіт аспірантів (“Формування оцінно-контрольних дій у дітей дошкільного віку в ігровій діяльності”(аспірантка Павлюк Ю. С.); “Реалізація інтегрованого підходу у вихованні самостійності у дітей старшого дошкільного віку” (аспірантка Бойко Т.О.); “ Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку” (аспірантка Пуїо О.І.)) дотичними будуть обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки ОКЗ1 Організація наукової діяльності; ОКЗ2 Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання; ОКЗ3 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) і обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки: ОКП1 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи; ОКП2 Сучасні парадигми дошкільної освіти; ОКП3 Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО; ОКП4 Сучасні технології дошкільної освіти. А також проходження повноцінної педагогічної практики, яка передбачає у т.ч. проведення занять (практичних, семінарських, лабораторних) та виховних заходів передбачено відповідним Положення про науково-педагогічну практику аспірантів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf). Під час практики аспіранта постійно супроводжує науковий керівник, який надає методичну допомогу в організації його навчально-викладацької діяльності, оперативно коригує недоліки, які виникають у процесі практичної діяльності. Обговорення звітів аспірантів та заслуховування відгуків керівників

відбувається на засіданнях кафедри, що зафіксовано у відповідних протоколах. Підготовку до викладацької діяльності у ТНПУ зі спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечує участь у проєктах: в Україномовній літній школі (керівник доц. Гузар О. В.) – спільний проєкт ТНПУ та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо (впровадження досвіду інклюзивної освіти вищої школи Канади); лідерські якості аспіранти здобувають активно працюючи в Центрі “Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту” (керівник доц. Гузар О. В.), створеному в рамках участі в проєкті Tempus ELITE. Підготовку до дослідницької діяльності забезпечують компоненти ОНП: “Організація наукової діяльності”, “Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання”, “Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)”. На вивчення цих дисциплін ОНП відведено 19 кредитів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Аналіз публікацій наукових керівників та тем дисертаційних досліджень аспірантів свідчить про їхню кореляцію (далі- аспірант, тема, науковий керівник і його публікації): аспірантка Павлюк Ю. С. “Формування оцінно-контрольних дій у дітей дошкільного віку в ігровій діяльності” - наук. керівник Чайка В.М. (профіль <https://scholar.google.com.ua/citations?user=ItQs4okAAAAJ&>) Проблеми змісту підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до інноваційної педагогічної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2012. №2. С.33-39. Аспірантка Бойко Т.О. “Реалізація інтегрованого підходу у вихованні самостійності у дітей старшого дошкільного віку” наук. керівник Чайка В.М. (профіль <https://scholar.google.com.ua/citations?user=ItQs4okAAAAJ&>) 1. Самостійна навчальна робота й самоосвітя діяльність майбутніх педагогів як засоби їхньої самореалізації. Педагогічний альманах. 2018. № 40. С.84-91. 2. Медіа як виховне середовище сучасної дитини. Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19.04-20.04. 2018). Тернопіль, 2018. С. 210-213. Слід підкреслити, що у аспірантки Бойко Т.О. є сумісна публікація з науковим керівником Чайкою В.М.: Бойко Т.О., Чайка В.М. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку: особливості структури // The world science of modernity. Problems and prospects of development. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Paris, France 2021. с. 165-169 URL: <https://isg-konf.com>. Випускниця Пуїо О.І. “Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку” (аспірантка) - наук.кер. Беленька Г.В. (профіль <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=1ln48f4AAAAJ>); Ранкова гімнастика від А до Я. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2018. №4. 41-50; Рух+гра= рухлива гра, або як позбутися гіподинамії. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2018. №7. С. 49-58. ЕГ підкреслює, що аспірантка має 3 сумісні публікації з науковим керівником: 1. Bielenka H., Puyo O. (2020). Педагогічні умови використання рухливих ігор з метою формування ціннісних орієнтацій дошкільників. *Pedagogia. Zeszyty naukowe*. Nr. 1. Ryki. S. 6-10. Poland. ISSN 2544-8889; 2. Беленька Г. В., Пуїо О. І. (2019). Формування ціннісних орієнтирів дітей дошкільного віку: Сінгапур – Україна, порівняльний аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. №2. С. 6-14. 3. Bielenka H., Puyo O. (2019) Emphathy formation of senior preschool aged children in the process of active games. *Modern world tendencies in the development of science*. Vol. 2. London. 308 p. P. 16-25. Кореляція тем інших аспірантів та публікацій їхніх наукових керівників підтверджена.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ з'ясовано, що організаційна підтримка аспірантів забезпечуються Науковим товариством ТНПУ, Радою молодих вчених, Студентським профкомом, Відділом працевлаштування, Відділом аспірантури та докторантури, завідувачкою кафедри, працівниками деканату, науковим керівником, викладачами, гарантом ОНП, а також Інформаційним порталом ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>), де розміщуються розклади занять, екзаменаційних сесій, графіки навчального процесу, інформація про практику, графіки проведення ліквідації академічної заборгованості, нормативно-методичне забезпечення, дисципліни за вибором тощо. Здобувачі зазначили, що вони задоволені організаційною підтримкою. ЕГ під час зустрічей та огляду матеріально-технічної бази пересвідчилася, що ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме регулярне проведення наукових заходів міжнародного та всеукраїнського значення, зокрема “Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс”; “Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини”; “Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу”; “Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів”, Крайовий форум освітян “Освіта – енергія майбутнього” (http://tnpu.edu.ua/news/4083/?phrase_id=23679) тощо. Аспірантка Бойко Т. О. запевнила, що ОНП забезпечує можливість презентацій та обговорень проміжних результатів досліджень здебільшого на засіданнях випускової кафедри та на фахових наукових семінарах. Наукова рада факультету педагогіки і психології здійснює попередню експертизу дисертацій, надається сервіс перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Також здобувачі підтвердили, що вони забезпечені доступом до наукової літератури, Інтернету, необхідного лабораторного та мультимедійного обладнання тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ЕГ було встановлено, що аспіранти мають можливість долучатися до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, проєктах (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/m-zhnarodn-pro-kti-tnpu.php>), публікування у журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізація профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearchID/Publson, Google Scholar, міжнародні стажування (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/partners.php>) тощо. Бойко Т. О. пройшла міжнародне онлайн-стажування у Фінляндії тривалістю 240 год., що підтверджує сертифікат (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozhdily/aspirantura/aspiranti/plekan-tetyana-olegivna>). Університет сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти за рахунок безлічі укладених угод співпраці з університетами-партнерами (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/partners.php>). Аспіранти залучаються до міжнародного проєкту “Літня україномовна школа”, в якій взяли участь 10 здобувачів з Канади. На завершення школи відбувся спільний круглий стіл із організаторами школи, стажерами та викладачами Університету. Темою круглого столу була “Проблеми мовних бар’єрів”. Здобувачі наразі долучені до міжнародного проєкту “Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті” (травень 2019 - грудень 2021), який реалізує Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/novaya-stranitsa.php>). Експертна група пересвідчилася, що в здобувачів є можливість впродовж навчання, за наявності їхньої ініціативи, взяти участь у не менше ніж одній міжнародній конференції за кордоном за своєю тематикою, а результати їхніх досліджень публікуються в іноземних наукових журналах, збірниках, матеріалах конференцій.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

В результаті аналізу ЕГ локальних документів та даних самоаналізу встановлено, що наукові керівники здобувачів (проф. Чайка В.М. та проф. Беленькая Г.В.) є відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ТНПУ, зокрема “Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти” (№0120U105364, проф. Янкович О.І.); “Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи” (№ 0119U100477, проф. Кравець В. П.). Здобувачі ступеня доктора філософії є виконавцями цієї тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії. Публікаційна активність керівників здобувачів є такою, що дозволяє керувати аспірантами. Зокрема, проф. Чайка М.В. автор 75 наукових праць (30 статей у фахових виданнях) та двох статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Наук. керівники мають спільні публікації з аспірантами, про що ЕГ було повідомлено на зустрічах у фокус-групах (проф. В. Чайка у закордонному періодичному виданні має спільну публікацію з аспіранткою Бойко Т.О.: Бойко Т.О., Чайка В.М. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку: особливості структури // The world science of modernity. Problems and prospects of development. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Paris, France 2021. с. 165-169 URL: <https://isg-konf.com>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В Університеті поширюється політика академічної доброчесності, що підтверджено на зустрічах з аспірантами, академічним персоналом та адміністрацією закладу освіти. Зокрема, усі підтвердили обов'язковість перевірки написаних статті на автентичність: на рівні здобувачів засобами онлайн, потім на рівні наукових керівників, які потім передають на перевірку роботи аспірантів до інформаційного центру, де перевірка здійснюється кількома програмами (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін). Роботи наукових керівників також перевіряються: монографії, посібники проходять обов'язкову перевірку на текстові запозичення. Також відзначено, що у наукових фахових виданнях Університету здійснюється окрема перевірка на плагіат перед рецензуванням статей. Адміністрацією підтверджено недопустимість плагіату науковцями Університету, про що також зазначено у нормативних документах ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті Університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Для врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів та даній ОНП не було, проте механізм протидії таким випадкам в ЗВО існує в частині вищезазначених локальних документів: згідно п.6.8 Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>), в ЗВО унеможливлено наукове керівництво особами, які вчинили порушення академічної доброчесності (зокрема, за фактом плагіату виноситься догана із занесенням в особову справу, цей факт враховується при продовженні дії контракту та при повторному випадку порушень академічної доброчесності передбачено розірвання Трудового договору з таким працівником).

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Наявність кореляції між дисциплінами ОНП та темами робіт аспірантів, у тому числі й серед вибіркового; прийнятна публікаційна активність аспірантів в межах ОНП; залучення аспірантів до наукової спільноти світу через участь у наукових заходах за кордоном; достатня наукова публікаційна активність наукових керівників; неприйняття закладом освіти академічної недоброчесності. Високе організаційне та матеріальне забезпечення можливостей виконання й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Є можливість стажування аспірантів за кордоном впродовж навчання на ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Е-профілі наукових керівників у наукометричних базах, зокрема, Google Academy, не містять інформації останніх років. Рекомендуємо науковим керівникам контролювати наповнення власних профілів у наукометричних базах; залучати наукових керівників дисертаційних досліджень з числа власного науково-педагогічного персоналу ТНПУ.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

За ОНП створено умови для навчання аспірантів через дослідження, що виражаються: в наявності наукової спільноти (наукової школи, "критичної маси дослідників"), в яку аспіранти залучені як активні учасники; наданні аспірантам усіх необхідних можливостей для участі у наукових заходах, публікації і апробації результатів власних досліджень; прийнятна публікаційна активність аспірантів в межах ОНП; залучення аспірантів до наукової спільноти світу через участь у наукових заходах за кордоном; достатня наукова публікаційна активність наукових керівників; неприйняття закладом освіти академічної недоброчесності. Водночас потребує посилення публікаційна активність НПП у наукових виданнях, що індексуються у Scopus WoS, та оновлення їхніх профілів у наукометричних базах, а також залученість наукових керівників дисертаційних досліджень з числа власного науково-педагогічного персоналу ТНПУ. ОНП в цілому відповідає Критерію 10 за рівнем В з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Були створені належні умови роботи експертної групи. Експертній групі був наданий доступ до усіх необхідних матеріалів. Експертиза відбувалася у відповідності до програми візиту експертної групи

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми

В

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Члени експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Бобирєва Олена Сергіївна